

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική μονάδα: 1^ο ΕΠΑ.Λ. Ρόδου

Η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη, δύνανται να αποτελέσουν τη βάση για τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητα τους αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές τους ώστε να εξακριβώσουν τις στάσεις τους, τυχών προβλήματα συνεργασίας και προωθούν τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, φυλή, θρησκευτικές αντιλήψεις κ.α. Είναι σημαντικό να νιώθουν ότι υπάρχει ένας άνθρωπος με τον οποίο μπορούν να μοιραστούν τις ανησυχίες, τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους. Η διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού σχετίζεται, επίσης, με μια πολύ σημαντική ανάγκη των μαθητών, να έχουν κάποιο άτομο, εκτός του οικογενειακού τους περιβάλλον, στο οποίο μπορούν να στηριχτούν συναισθηματικά. Να μοιραστούν τυχόν θέματα που τους απασχολούν και καλούνται να αντιμετωπίσουν.

Από το διάλογο με τους μαθητές φάνηκε ότι οι μαθητές θέλουν να συνεργάζονται με τον σύλλογο διδασκόντων, να εκφράζουν τη γνώμη τους σε θέματα εκπαιδευτικά και να ενημερώνονται από την αρχή της χρονιάς για όλες τις δραστηριότητες που θα υλοποιήσει το σχολείο ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε αυτές.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τη φαντασία τους και την κατάρτισή τους, μπορούν να συμβάλλουν στην εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο, με σκοπό να κινητοποιηθεί και να εμπλακεί σε αυτές η μαθητική κοινότητα.

Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 1^ο Ε.Κ. Ρόδου.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1^ο ΕΠΑ.Λ. ΡΟΔΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ.

Συγκεντρωτικός Πίνακας εγγραφών μαθητών

Τάξη	Σύνολο Εγγραφών			Νέες Εγγραφές			Μετεγγραφές Από Άλλα Σχολεία		
	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ
A	137	102	35	112	85	27	15	11	4
B	188	166	22	20	17	3	57	50	7
Γ	139	114	25	3	3	0	6	6	0
Σύνολο	464	382	82	135	105	30	78	67	11

Υποδομές

Κτίριο

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μεταξύ Χρ. Τσιγάντε και Κλ. Πέπερ

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

1ο ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - Τομείς και Ειδικότητες

ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ 1ου ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Τεχνικός
Φυτικής
Παραγωγής

Τεχνικός
Τεχνολογίας
Τροφίμων και
Ποτών

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

Υπάλληλος
Διοίκησης και
Οικονομικών
Υπηρεσιών

Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Τεχνικός
Δομικών Έργων
και
Γεωπληροφορικής

Γραφικών
Τεχνών

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

Σχεδιασμού -
Διακόσμησης
Εσωτερικών
Χώρων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Τεχνικός
Ηλεκτρονικών
και
Υπολογιστικών
Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων,
Δικτύων και
Τηλεπικοινωνιών

Τεχνικός
Ηλεκτρολογικών
Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων
και Δικτύων

Τεχνικός
Μηχανολογικών
Εγκαταστάσεων
και Κατασκευών

Τομέας Μηχανολογίας

Τεχνικός
Θερμικών και
Υδραυλικών
Εγκαταστάσεων
και Τεχνολογίας
Πετρελαίου και
Φυσικού Αερίου

Τεχνικός
Εγκαταστάσεων
Ψύξης Αερισμού
και Κλιματισμού

Τεχνικός Οχημάτων

Τομέας Πληροφορικής

Τεχνικός
Εφαρμογών
Πληροφορικής

Τεχνικός Η/Υ και
Δικτύων Η/Υ

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου, μικροφωνική εγκατάσταση και φωτισμό θεάτρου.

Εξοπλισμένη βιβλιοθήκη

Αίθουσα συνεδριάσεων

Γραφεία

Μια αίθουσα καθηγητών

Γραφείο Διευθυντή, υποδιευθυντών και γραμματείας.

Γραφείο ψυχολόγου

Γραφείο τομεαρχών καθηγητών

Γραφείο Διευθυντή 1^{ου} Ε.Κ. Ρόδου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Κατά τη δια ζώσης εκπαίδευση η αξιολόγηση των μαθητών προέκυψε από την ανταπόκρισή τους στα πλαίσια της καθημερινής προφορικής τους εξέτασης, από την δημιουργική ανταλλαγή των απόψεών τους, από φύλλα εργασίας αλλά και από γραπτή εξέταση (test ή διαγώνισμα), όταν οι συνθήκες το επέτρεπαν.

Στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της ΜΔ για το επόμενο σχολικό έτος εκτός από τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους καθηγητές κάθε τμήματος και τις προσπάθειες αναζήτησης λύσεων που ήδη λαμβάνουν χώρα σε συνεργασία με το διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς θα πρέπει προφανώς να διενεργηθούν και άλλες δράσεις ενίσχυσης των μαθητών/τριών. Πιθανές προτάσεις για το επόμενο σχολικό έτος αποτελούν η διεξαγωγή ομιλιών/διαλέξεων που θα είχαν ως σκοπό να αναδείξουν τα οφέλη της εκπαίδευσης και η παρακολούθησή τους τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους γονείς. Επιπροσθέτως η διοργάνωση στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών θα μπορούσαν να ευθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους από τη μια τάξη στην άλλη ή ακόμη και την επανάληψη της τάξης στις περιπτώσεις απόρριψής τους.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, τόσο ατομικά όσο και συλλογικά φροντίζουν να διατηρούν με συνέπεια θετικό το κλίμα της σχολικής τάξης, άριστα συνεργαζόμενοι με τον διευθυντή αλλά και την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας. Δεν διστάζουν να υλοποιούν αλλαγές στη διαμόρφωση του σχολικού χώρου στις διεργασίες και στις σχεδιαστικές ενέργειες της τάξης όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο για την ορθότερη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Με αυτό τον τρόπο ευνοούνται οι συνθήκες στη μαθητική κοινότητα.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην ανάπτυξη **ομαδικών δραστηριοτήτων** εντός της σχολικής τάξης, όπως και στην ανάληψη πρωτοβουλιών και συνεργατικών ρόλων από τους μαθητές/-τριες, τόσο για την διεκπεραίωση σχολικών εργασιών όσο και για τη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις που οργανώνει το σχολείο μας.

Οι μαθητές του σχολείου μας στο σύνολο τους έχουν δημιουργήσει ομάδες μεταξύ καθηγητών και μαθητών ανά ειδικότητα ή ανά τμήμα. Η αλληλεπίδραση αυτή είναι σημαντικό να χαρακτηρίζεται από σεβασμό και ευγένεια που είναι βασικές αρχές για το χτίσιμο μιας σχέσης εμπιστοσύνης. Η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη, δύνανται να αποτελέσουν τη βάση για τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητα τους αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές τους ώστε να εξακριβώσουν τις στάσεις τους, τυχόν προβλήματα συνεργασίας και προωθούν τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, φυλή, θρησκευτικές αντιλήψεις κ.α.

Οι εκπαιδευτικοί, συνεργάζονται με τους γονείς / κηδεμόνες, για την διαχείριση προβλημάτων των μαθητών, είτε με τηλεφωνικές επικοινωνίες, είτε με συναντήσεις στο σχολείο. Η διεύθυνση του σχολείου απευθύνεται και ενημερώνει τους γονείς / κηδεμόνες, για παρακολούθηση των σχολικών εκδηλώσεων και γιορτών που διοργανώνει το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η έλλειψη κατάλληλων τεχνολογικών υποδομών και οι ελλιπής γνώση χρήσης των τεχνολογικών εργαλείων δυσχέραναν την επικοινωνία και κατά συνέπεια και την διδασκαλία εξ αποστάσεως.

Δεν έχει γίνει εμπειριστατωμένη διερεύνηση των βαθύτερων αιτιών της ΜΔ ωστόσο θα μπορούσαν ενδεχομένως σε ένα βαθμό να αποδοθούν σε παράγοντες που συνδέονται με την οικογένεια όπως το χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, η αστάθεια οικογενειακού περιβάλλοντος που συνεπάγεται την έλλειψηστήριξης από τους γονείς, την πολυπολιτισμική κουλτούρα καθώς ένα σημαντικό ποσοστό των μαθητών είναιαλλοεθνείς, την ανάγκη αναζήτησης εργασίας από τους ίδιους τους μαθητές. Ο τελευταίος παράγοντας μπορείενδεχομένως να ερμηνεύει και την αυξημένη ΜΔ στη Γ΄ τάξη καθώς υπάρχουν μαθητές που απουσιάζουν συχνάλόγω εργασιακών υποχρεώσεων. Επιπλέον παράγοντες που συνδέονται με το σχολείο όπως χαμηλή σχολικήεπίδοση, η έλλειψη ενδιαφέροντος και εμπλοκής του/της μαθητή/τριας στην εκπαιδευτική διαδικασίαενδεχομένως ενισχύουν το πρόβλημα της ΜΔ.

Η έλλειψη ψυχολόγου από το σχολείο (προσελήφθη στα μέσα της χρονιάς) σε συνδυασμό με την παρατεταμένη αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου εξαιτίας της πανδημίας αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα για την λειτουργία του θεσμού καθηγητή συμβούλου.

Περισσότερες δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου (π.χ. περιβαλλοντικές δράσεις) με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών. Χρειάζεται διεξοδικότερη συζήτηση με τους γονείς, μαθητές εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στους παρακάτω τομείς:

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών.

Διάθεση επιμορφωτικού υλικού για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Ρόδου για το συγκεκριμένο θεματικό άξονα βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο, διότι παρατηρείται συμμετοχή σε ποικίλες εκδηλώσεις, ομιλίες, διαλέξεις, προβολές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές κοινωνικού και τεχνικού ενδιαφέροντος, δραστηριότητες κοινωνικού, πολιτισμικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα. Επίσης, υπάρχει συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκθέσεις έργων, συντήρηση εγκαταστάσεων στα πλαίσια εργαστηριακών ασκήσεων, εθελοντική αιμοδοσία, προγράμματα αγωγής υγείας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Στην παρούσα περίοδο υγειονομικής κρίσης (σχολικό έτος 2020-2021) δεν πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης δραστηριότητες και τηρήθηκαν οι οδηγίες του ΕΟΔΥ και ΥΠΑΙΘ. Δεν πραγματοποιήθηκαν εκδρομές κατά την περίοδο αυτή. Διδακτικές επισκέψεις και περίπατοι ήταν δυνατόν να διεξάγονται ανά τμήμα με υποχρεωτική χρήση μάσκας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Σύμφωνα με τα ανωτέρω κατά το τρέχων σχολικό έτος 2020-21 σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σε ενδοσχολικό επίπεδο επιμορφωτικές δράσεις, που στόχευαν στη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν απολύτως επιτυχημένες, δυστυχώς όμως πιο λίγες με τον αρχικό σχεδιασμό του σχολείου. Η δράση **eTwinning** όπως και ο **Πανελλήνιος Διαγωνισμός Ρομποτικής** δεν υλοποιήθηκε λόγω της διακοπής της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου για ένα ιδιαίτερα μεγάλο χρονικό διάστημα μέσα στο σχολικό έτος. Ας σημειωθεί ότι υπάρχει πάντα έντονο ενδιαφέρον και συχνή παρουσία-συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών του σχολείου σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα, ημερίδες, σεμινάρια, συνέδρια κ.ο.κ που πραγματοποιούνται εκτός σχολικού

Σημεία προς βελτίωση

Ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση και άλλων δράσεων, οι οποίες είχαν σχεδιαστεί αλλά δεν υπήρξε εφικτό να πραγματοποιηθούν, αποτέλεσε η πραγματοποίηση εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για μεγάλο χρονικό διάστημα εξαιτίας της πανδημίας.